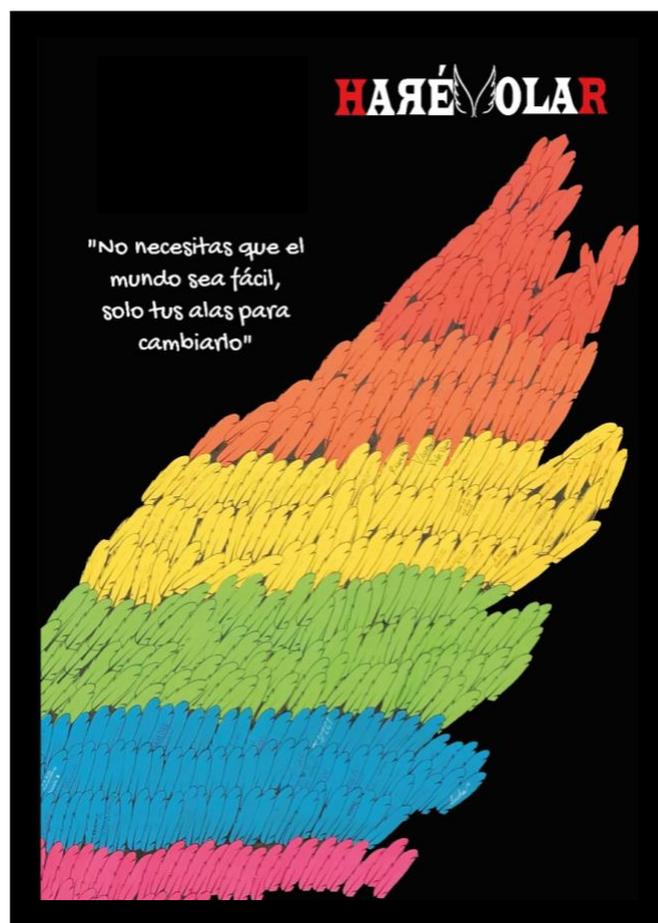


PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



HARE'OLAR

APROBADO EN FECHA SEPT 2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN: Conversación entre nuestro PEC y una alumna.....	3
1.- Entorno social, económico, natural y cultural del centro.....	6
2.- Principios y fines educativos. Objetivos y Valores.....	7
3.- Jornada escolar, oferta de enseñanzas, objetivos generales de etapa, singularidad del centro y Programaciones didácticas.	13
3.1.- Jornada escolar.....	13
3.2.- Oferta de enseñanzas en nuestro centro.....	13
3.3.- Objetivos generales de etapa.	13
3.4.- Singularidad de nuestro centro.....	15
3.5.- Programaciones didácticas.	17
4.- Principios, objetivos y metodología del aprendizaje competencial.	17
4.1.- Principios del aprendizaje competencial.	17
4.2.- Objetivos del aprendizaje competencial.	18
4.3.- Metodología del aprendizaje competencial.....	18
4.4.- Medidas específicas para la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.....	21
5.- Inclusión y atención a la diversidad.	24
5.1.- Inclusión y atención a la diversidad.	24
5.2.- Planificación de la orientación y las tutorías.	27
5.3.- Programas institucionales en los que participa nuestro centro.	30
6.- Normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro y de las aulas.	32
7.- Plan de mejora de centro.	32
7.1.- Compromisos para la mejora de los resultados educativos.....	32
7.2.- Compromisos para la mejora de la coordinación y de relación con las familias.....	33
7.3.- Compromisos para la mejora de la coordinación y de relación con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.	35
8.- Líneas básicas para la formación permanente en el centro.	35
9.- Plan de igualdad y convivencia.....	37
10.- Plan digital del centro.	37
11.- Plan de Lectura.	37
12.- Plan de Evaluación Interna del Centro.....	37
13.- Criterios y procedimientos de colaboración y coordinación con otros agentes.	37
13.1.- Colaboración y coordinación con otros centros educativos.....	37
13.2.- Colaboración y coordinación con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.....	38

INTRODUCCIÓN: Conversación entre nuestro PEC y una alumna.

Nuestro PEC cobra vida para contarte cuáles son sus principios más importantes mientras entabla una enriquecedora conversación con una de nuestras alumnas. ¡No te lo pierdas!

Para escuchar esta inspiradora conversación que encierra los pilares más importantes del proyecto del Harévolar activar el audio accediendo al siguiente enlace:

[CONVERSACIÓN INSPIRADORA ENTRE NUESTRO PEC Y UNA ALUMNA](#)

(Nuestro agradecimiento a Mar Gutiérrez por su preciosa pluma y a Santos Lucas-Torres y Jimena Lucas-Torres que han dado vida a nuestro Proyecto Educativo y a una de nuestras alumnas con sus voces.)

En este proceso de autogeneración muchas han sido las reflexiones y análisis a los que se ha enfrentado mi inteligencia, nada artificial. ¿Cómo trasladar a palabras la esencia de mi naturaleza que tan trascendente es para la construcción del presente y del futuro?

Sin duda, una larga conversación con una de las protagonistas del proceso que yo materializo desencifró este enigma. Ella fue mi más directa inspiración, ella (y sus iguales) son los que dan sentido a mi existencia. Es por ello, queridísimo lector, que me atrevo a arrebatarte parte de tu valioso e irrecuperable tiempo y transcribir aquí el contenido de aquella plática iluminadora.

Proyecto Educativo de Centro: - En cada reflexión sobre mi existencia siempre surge la misma duda y, quizá, estimada joven, tú puedas esclarecer esas sombras. ¿Qué es lo que esperas de mí?

Alumna: - Me sorprende gratamente tu cuestión porque, generalmente, nadie me ha preguntado ni a mí, ni a ninguno de los míos, algo tan elemental como esto. Desde el inicio de los tiempos, siempre he esperado de ti que no te obsesione solo categorizarme con un número o definirme sin palabras impregnadas de comprensión y de afecto. He deseado siempre que lo fundamental de tu identidad fuera acercarte a mí (a nosotros) desde el deseo de ayudarme a crecer de verdad, no sólo como matemática, bióloga, física o filóloga. Porque ya sabes que crecer es mucho más que todo eso, es: valorar en la justa medida lo que es importante en la vida, es comprender y ayudar al otro, es saber cuidarse física y anímicamente, es atesorar espíritu crítico fundado en el conocimiento, es implicarse en la construcción de una sociedad más justa y de un mundo mejor,



Ilustración 1. Obra de arte realizada por Teresa Peñasco que muestra la esencia de nuestro proyecto educativo. Enseñamos a volar y a echar raíces desde el corazón.

es ser capaz de mirar al futuro con optimismo y con la energía suficiente que exigen los cambios, es aprender a amar y a ser amado...

P: - Tus palabras me emocionan profundamente pero he de reconocerte que esto que me pides es una ardua misión ¿cómo puedo lograrlo?

A: - Reconozco que materializar mis deseos es complejo pero no imposible. El primer paso es que tú asumas que esos deseos son muy importantes y que no te distraigas en retóricas huecas ni en terminologías incomprensibles, que seas conciso y directo para inspirar a todos los que te tienen que leer y obedecer. Después quizás sea importante que les hagas entender la importancia y trascendencia de su misión pues, a veces, creo que lo olvidan. En ocasiones se creen meros transmisores de informaciones. Es gracioso ¿no crees? En una época en la que toda la información se aloja en nuestros dispositivos móviles, creen, inocentes, que son ellos los que deben comunicarla. Olvidan que su misión es mucho más transformadora, mucho más inspiradora; se deben convertir en nuestros guías en los océanos de bites de información infinita, nos deben mostrar el camino para ser capaces de transformar esa información en acción, nos deben ayudar a convertirnos en ciudadanos competentes, críticos..., en agentes de cambio, en personas íntegras, equilibradas, felices y solidarias. Eso es lo realmente importante.

P: - ¡Qué verdad concentran tus palabras! Y a ellos ¿qué les podría pedir para que no elijan incorrectos senderos que se bifurcan?

A: - Con mis iguales siempre hablamos de "Los cinco COs". En primer lugar, deben enseñar desde el COrazón. No hace falta que citemos sesudos estudios neurocientíficos sobre las "neuronas espejo", todos, como seres humanos, hemos sentido que cuando alguien nos manifiesta su aprecio establecemos un vínculo emocional muy poderoso que nos hace no querer defraudarles, que nos da seguridad, que provoca nuestra admiración y respeto. Si nuestros maestros nos hablan desde el corazón, el nuestro será suyo para siempre y aprenderemos mejor. El segundo CO es el del COmpromiso, si detectamos que sus acciones están comprometidas en enseñarnos (de manera integral, claro está, porque si no es así no hay aprendizaje auténtico), nos comprometeremos también y la experiencia educativa será para todos increíblemente enriquecedora e inolvidable. Tras él, llega el tercero (bastante controvertido), la COrresponsabilidad. Con frecuencia, en tiempos pasados, cuando los suspensos asolaban una clase, algunos maestros "echaban la culpa" a la falta de interés del alumnado, al desapego de familias poco implicadas... hasta llegaban a culpar al sistema educativo o a alguna ley (como si fueran entes diabólicos materializados en individuo culpabilizable). Cuando todo es mucho más sencillo, en el mágico proceso de comunicación que es el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ocurrir que uno de los elementos falle por múltiples razones (no ahondaré en ellas pero sería muy interesante) y eso provoca resultados negativos. De esos resultados son corresponsables emisores (profesorado) y receptores (alumnado), no se puede volcar el jarro de la culpa solo en uno de ellos.

Vamos terminando con el cuarto CO, más importante de lo que nadie cree. Es la COordinación entre todo el profesorado, no solo de un nivel, sino también del centro. Los jóvenes estamos en pleno proceso de modelado y necesitamos modelos. No puedes imaginar la fuerza titánica que adquiere un principio de convivencia o unos valores cuando los adultos que nos rodean los muestran de manera contundente y colectiva, sin fisuras.

P: - Pero ¿a qué valores te refieres?

A: - Al valor del trabajo y el esfuerzo para conseguir metas, al del respeto al otro (por muy diferente que sea de nosotros) y el respeto a lo que nos rodea, al del cuidado del propio cuerpo y mente y del entorno, al de la gratitud a los que nos ayudan, al de la preservación del medioambiente... al valor del amor al otro. ¿Te has dado cuenta lo poco que nos mostramos el cariño? Puede ser en forma de abrazo o de simple sonrisa, ¡es tan importante! Estoy convencida de que si mostráramos más estos afectos estaríamos dando un pequeño paso hacia un mundo mejor. Si quieres te lo digo de manera más biológica: la serotonina que desprendemos cuando nos abrazan o sonrían elimina muchos de nuestros instintos más violentos y primarios. Quizás así podamos convencer a los más escépticos.

P: - Me has convencido sobradamente. Pero continuemos, te faltaba el último CO.

A: - Efectivamente, el último es el de la COmunidad. Seguro que te suena la célebre frase del insigne Marina que reza: "Enseña la comunidad". En tres palabras se concentra una verdad indiscutible. Si nosotros somos el centro de las acciones de un montón de adultos que nos rodean (profesorado, familias, personal de Administración y Servicios, agentes sociales diversos...) ¿no crees que es fundamental que todos vayan a una? No solo el profesorado debe estar coordinado (didáctica y filosóficamente), el resto debe asumir también los valores y propuestas para que realmente sean eficaces en el dibujo de esa meta que necesitamos ver claramente y que suele estar entre las sombras y neblinas de un mundo un tanto caótico y bastante apocalíptico. Necesitamos pertenecer a una comunidad fiable y enriquecedora. Si nos sentimos parte de ella, la construcción de nuestro presente-futuro se hará sobre cimientos mucho más sólidos.

P: - Estos cinco COs de los que habláis tú y tus amigos son realmente inspiradores. Creo que, efectivamente, deben fundamentar mi autoconstrucción. Además, debo ser capaz de transmitirlos adecuadamente a todos los que se incorporen a nuestro microcosmos para que el equilibrio, la inspiración, la sabiduría, la convivencia pacífica y respetuosa y la felicidad puedan iluminarlo.

A: - Así es. Antes de despedirme solo quiero manifestarte mi total agradecimiento y cariño y decirte que confío en ti. No olvides que mi futuro está en tus líneas.

1.- Entorno social, económico, natural y cultural del centro.

“Nuestras creencias generan realidades”.

Guillermo Ballenato.

El IESO Harévolar es un centro de reciente creación, comenzó su andadura en el curso 2017-2018. Se sitúa en la localidad de **Alovera**, en la comarca de la Campiña de Guadalajara, a una altitud de 644 m. sobre el nivel del mar. Está situado en el llamado Corredor del Henares, entre Guadalajara y Azuqueca de Henares, a tan solo 22 km de Alcalá de Henares y a 55 km. de la ciudad de Madrid.

La población de Alovera ha experimentado un crecimiento espectacular en los últimos 20 años, ha pasado de tener 3.100 habitantes en 2001 a los 13.400 de la actualidad, siendo el tercer municipio por población de la provincia de Guadalajara. Hasta hace unos 30 años Alovera era una pequeña localidad cuya base económica era el sector primario, la agricultura y la ganadería, esto ha cambiado mucho en los últimos años, en la actualidad el municipio tiene como fuente principal de ingresos la industria y el sector servicios, especialmente el relacionado con la logística, por su ubicación y cercanía a la capital.

El entorno natural en el que se ubica nuestro municipio está muy antropizado, destacando las huertas y el cereal, además está marcado por el río Henares, con su típica vegetación de ribera (álamos, chopos y sauces) aunque el paisaje también está muy condicionado por la Autovía A2 (Madrid-Zaragona-Barcelona) y la vía del tren, que van paralelas al río, son estos tres grandes ejes los que vertebran el municipio que cuenta con 13,65 km² y cuyas construcciones de uso industrial y logístico protagonizan el paisaje.

El nivel socioeconómico de las familias de nuestro alumnado es por lo general, salvo contadas excepciones, medio-alto y, como ya hemos mencionado, la mayor parte de ellas proceden de municipios vecinos y de Madrid. Este crecimiento tan precipitado que ha experimentado Alovera en tan pocos años ha provocado que carezca de un verdadero arraigo ya que la mayor parte de la población procede de otros lugares. Muchos de los padres y madres de nuestro alumnado trabajan en los municipios vecinos e incluso en Madrid, lo que también provoca que muchos de ellos estén solos parte del día.

Alovera es un municipio con una historia muy rica, sus orígenes se vinculan a la época romana, de la cual se conserva una famosa Cupa cuya inscripción hace alusión a una bonita historia de amor entre un patricio (Pompeyo Fusco) y una de sus esclavas (Nonia). Además, se conoce la importancia que debió tener el asentamiento en época visigoda, ya que la pareja de fíbulas aquiliformes visigodas más espectaculares que se conocen fueron encontradas en el Camino

Antonio Marina). Por ello, establecemos que todas las actuaciones que se lleven a cabo en el centro educativo se guiarán por los siguientes **PRINCIPIOS**:

- La **CALIDAD**. La práctica de un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- La **LIBERTAD**. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como los que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. La educación debe capacitar al alumnado para la libre elección, desde el conocimiento, entre las diversas opciones que en la vida se ofrecen.
- La **IGUALDAD** y la **EQUIDAD**. La educación debe promover la consecución efectiva de la igualdad y la equidad entre las personas proclamada por el art. 14 de la Constitución Española, “no puede prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social”, entre ellas la diversidad afectivo-sexual. Fomentaremos la igualdad de derechos y oportunidades efectiva entre hombres y mujeres. Se evitarán las actitudes y conductas que condicionen la asunción de roles distintos entre chicos y chicas de cara a la inserción de estos en la vida adulta. Garantizaremos la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación e intentaremos compensar las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales con especial atención a las que deriven de cualquier diversidad funcional.
- La **SOLIDARIDAD**, la **TOLERANCIA** y el **RESPECTO** serán valores que regirán las relaciones del alumnado, independientemente de su origen, religión, sexo, procedencia u orientación afectivo-sexual. En la educación deben transmitirse los hábitos tendentes a conseguir un clima de paz y tolerancia en el centro, de forma que cree en los individuos una cultura de la “no violencia” y el respeto a los demás.
- La **RESPONSABILIDAD** de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el ejercicio de sus funciones, aceptando las normas de convivencia. Se potenciará en el alumnado su parte de responsabilidad en el proceso educativo, valorando la realización de las tareas necesarias relacionadas con su aprendizaje y su participación en la vida en el Centro.
- La **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**. La vida en democracia precisa que formemos a una ciudadanía que, desde su libertad, participe libre y responsablemente en las instituciones políticas y sociales y sea capaz de respetar en todo momento las leyes y normas vigentes. Además, toda la

comunidad educativa debe participar en la organización, gobierno y funcionamiento del Centro, dentro de los marcos permitidos y/o exigidos por la ley.

- El BIENESTAR físico y psíquico de todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa será uno de los objetivos más importantes de nuestro proyecto.
- La CURIOSIDAD CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y ARTÍSTICA son el verdadero motor del interés que nos lleva a explorar e intentar conocer el mundo que nos rodea. Hemos de fomentar y promocionar la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
- El FOMENTO DEL ESFUERZO, LA MOTIVACIÓN Y LA AUTODISCIPLINA en el alumnado como valores necesarios para conseguir un fin.
- El ESFUERZO COMPARTIDO por alumnado, familias, profesorado, Centro, Administración e instituciones del entorno.
- La PARTICIPACIÓN ACTIVA del alumnado en su propio aprendizaje a lo largo de toda su vida y en la vida académica del Centro.
- El RESPETO y la DEFENSA DEL ENTORNO SOCIAL, NATURAL Y ARTIFICIAL. Toda la comunidad educativa se esforzará en respetar y cuidar en entorno que nos rodea mostrando así el deseo de que esté se mantenga y pueda ser utilizado y disfrutado por todos nosotros y por las generaciones futuras.
- La INTEGRACIÓN y la NORMALIZACIÓN. La educación favorecerá la inclusión del alumnado inmigrante y de todo el alumnado en general, sean cuales sean sus características. Nuestro instituto recoge con especial rigor estos principios y se exige favorecer, para toda la población escolarizada, el desarrollo de las competencias básicas reflejadas en los currículos de la etapa que impartimos. Llevaremos a cabo esta integración con la flexibilidad necesaria para adecuar la labor docente a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como la adaptación a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad actual.
- La ORIENTACIÓN educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. En definitiva, una orientación que ayude a nuestro alumnado a construir su proyecto de vida.

- La **AUTONOMÍA** para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado y a nuestra Comunidad Autónoma.
- La **EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS** y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- La **FUNCIÓN DOCENTE** como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- La **PRÁCTICA DE LA AUTOEVALUACIÓN** por el conjunto de la comunidad educativa como punto de partida para los procesos de innovación, formación y mejora de la práctica profesional.
- La **INICIATIVA** para poner en marcha proyectos compartidos con otros centros educativos de la misma localidad y de otros entornos para enriquecernos con el intercambio de ideas y experiencias.
- La **COLABORACIÓN** en la construcción de un municipio cada vez más educador y la disponibilidad de ofrecer los recursos de nuestro Centro al servicio de toda la comunidad educativa y del conjunto de la sociedad de la localidad.
- Nos sumamos a la lucha para conseguir los **ODS** de la agenda 2030.

Basándonos en los principios anteriores, los **OBJETIVOS** de este Proyecto Educativo son los siguientes:

- 1.- Conseguir el desarrollo integral y holístico de nuestro alumnado.
- 2.- Atender de forma real e inclusiva la diversidad de nuestro alumnado.
- 3.- Lograr el éxito académico y la reducción del fracaso escolar.
- 4.- Favorecer y promover la formación del profesorado, construyendo entre todos una verdadera **CULTURA DE LA COLABORACIÓN**. Ninguno de nosotros es más capaz que todos juntos.
- 5.- Desarrollar e implementar nuestro Plan Digital de Centro. Apostar por la Metodología **STEAM** y por el **AdF**.
- 6.- Desarrollar y llevar a cabo dentro de nuestro Plan de Convivencia, el trabajo por la Igualdad y la Diversidad, así como la resolución pacífica de los conflictos y la mediación.
- 7.- Realizar un Plan de Acción Tutorial basado en el trabajo de las emociones: el programa **RETO** (Respeto, Empatía y Tolerancia).
- 8.- Potenciar la Investigación e Innovación educativas.
- 9.- Abrir el centro al entorno. Dejar que el mundo entre en nuestras aulas y que nuestras aulas salgan al mundo.

10.- Mejorar la comunicación con las familias, la administración, las instituciones y asociaciones de nuestro municipio, provincia y región.

11.- Impactar y cambiar el entorno que nos rodea con la actividad educativa de nuestro centro. Nuestras situaciones de aprendizaje deben tener un impacto real en el mundo.

12.- Seguir llevando a cabo las actuaciones educativas de éxito de las CdA (Comunidades de Aprendizaje).

13.- Ser una verdadera Comunidad Educativa. Crear un lugar donde tanto profesorado, como alumnado, familias y PAS quieren estar, aprender y compartir.

Después de hacer la exposición de estos principios y objetivos podemos concretarlos en comportamientos más directos y precisos que promuevan la práctica de **VALORES** que contribuyan al desarrollo de la vida personal, social y a la conciencia medioambiental de nuestro alumnado:

1. El respeto, la tolerancia y la defensa de la libertad de pensamiento y expresión.
2. El aprecio y el respeto por el valor de las diferencias personales junto con el rechazo por las desigualdades sociales.
3. La iniciativa, la responsabilidad y el refuerzo individual para regular el propio aprendizaje y para desarrollar las tareas.
4. La curiosidad y el rigor científico.
5. El estímulo por la creatividad y el espíritu emprendedor.
6. La búsqueda de la utopía.
7. La sensibilidad artística.
8. La defensa de la salud y la práctica de hábitos saludables.
9. El valor del compromiso, la amistad y el amor entre las personas.
10. El valor de todos los trabajos, sean cuales sean sus características: manuales, intelectuales, etc.
11. El interés prioritario por la lectura y por otras prácticas culturales en el tiempo de ocio.
12. La defensa y la práctica de la igualdad entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida.
13. La defensa del derecho a una vida de calidad de las personas con diversidad funcional y, en general, desfavorecidas.
14. La defensa de la justicia y el acceso de todos a unas condiciones de vida de calidad desde una distribución equitativa de la riqueza.
15. El ejercicio de la participación democrática y la práctica de la negociación.
16. El interés por otras lenguas y culturas junto con el respeto por las personas que forman parte de estas.
17. La práctica de la solidaridad y el ejercicio del voluntariado.

18. El ejercicio de la colaboración y la cooperación en las actividades habituales de la vida en sociedad.
19. La práctica de la prevención y la resolución pacífica de los conflictos.
20. La defensa de la paz.
21. El respeto por las normas que organizan la vida ciudadana.
22. La protección del patrimonio cultural y artístico.
23. La defensa de la sostenibilidad desde el respeto y la protección de los seres vivos y el medio ambiente.
24. La actitud crítica y el rechazo de situaciones de pasividad, aislamiento, manipulación y control ideológico, utilización, autoritarismo, intolerancia, machismo, sexismo, marginación, pobreza, racismo, LGTBIfobia, exclusión, abandono, tráfico de influencias, selección desigual, violencia, uso abusivo de las TIC, consumo de droga, abuso, maltrato, explotación, destrucción del entorno, contaminación de la naturaleza, deforestación, consumismo, competitividad desleal, etc.

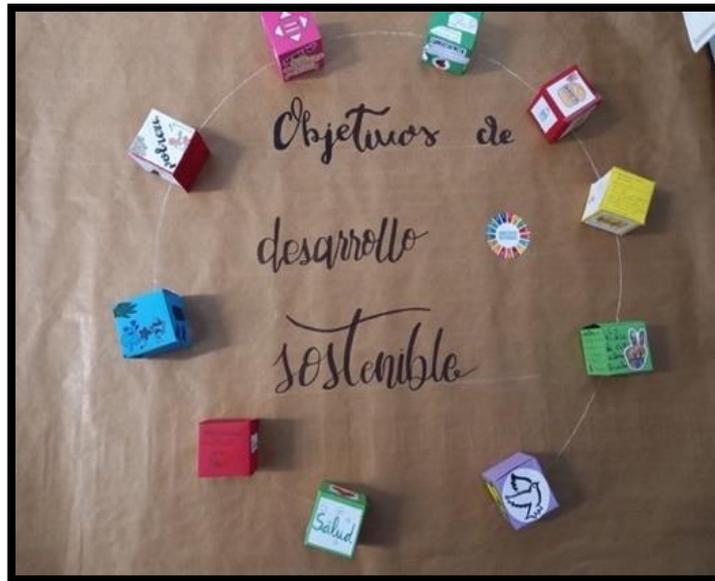


Ilustración 3. LOS ODS. Nuestros objetivos prioritarios.

3.- Jornada escolar, oferta de enseñanzas, objetivos generales de etapa, singularidad del centro y Programaciones didácticas.

3.1.- Jornada escolar.

Nuestro marco horario, que ha sido consensuado con la comunidad educativa, es el siguiente:

MARCO HORARIO	PERIODOS
8:25-9:20	1º
9:20-10:15	2º
10:15-10:30	RECREO 1
10:30-11:25	3º
11:25-12:20	4º
12:20-12:40	RECREO 2
12:40-13:35	5º
13:35-14:30	6º
14:30-15:30	7º

3.2.- Oferta de enseñanzas en nuestro centro.

En el IESO Harévolar se ofertan los cuatro cursos de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

3.3.- Objetivos generales de etapa.

Según establece la LOMLOE, los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria que debe alcanzar todo el alumnado para conseguir el perfil de salida que le llevará a tener este título, son los siguientes:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Aprender la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.4.- Singularidad de nuestro centro.

“Sobre todo, mira con ojos brillantes a tu alrededor, porque los mayores secretos se esconden siempre en los lugares más inesperados. Los que no creen en la magia nunca los encontrarán.”

Roald Dahl.

El IESO Harévolar, como ya hemos comentado, nació en el curso 2017-2018 con el objetivo de poner en marcha un proyecto innovador y atractivo, que lograra hacer descender el fracaso y el abandono escolar tan elevado en el municipio y que pudiera convertirse en referente en innovación educativa en la provincia y en la región. Una Comunidad Educativa que acabase con la idea de que un instituto es un cementerio de adolescentes, donde cada vez hay más “zombies en la escuela”.

(Recomendamos el vídeo de la charla TED del joven Juli Garbulsky, Zombies en la Escuela, creemos que representa muy bien todo aquello que nuestro centro intenta evitar: <https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY&t=7s>)

También hemos preguntado a los protagonistas, nuestro alumnado actual y antiguo, sobre qué es lo que les hace o hacía felices de nuestro centro, aquí están sus respuestas: <https://youtu.be/0Q6wyl8Vmis> inspiración absoluta sobre la que construimos nuestro proyecto.

El IESO Harévolar nace con un marcado carácter rompedor y que apuesta por implementar la LOMLOE en todas sus dimensiones y hasta sus últimas consecuencias. Creemos profundamente en el aprendizaje competencial y trabajamos cada día para hacer realidad la existencia de un centro que cree en la innovación, que entiende que el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, que el aula debe ser el mundo y las artes el lenguaje para comunicarse. Un centro educativo que está convencido de que la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo y que el aprendizaje sin emoción no existe. Consideramos, como ya establece la legislación y muestra el famoso vídeo del rapero Prince EA, que ha llegado el momento de someter a juicio a la educación al estilo decimonónico, no podemos seguir pretendiendo que un pez suba a un árbol y evaluarle del mismo modo que a un chimpancé.

<https://www.youtube.com/watch?v=WH28sJmZ5Xs&t=7s>

Otra de las características fundamentales de nuestro centro es que **no utilizamos libros de texto en ninguna materia**. Los materiales didácticos los elaboran los docentes adecuándose a sus propias características, a las necesidades de cada grupo y a la Situación de Aprendizaje que se esté llevando a cabo en ese momento. Así, el docente se convierte en el líder que motiva a su alumnado a querer aprender y cuya misión educativa es la construcción de aprendizajes significativos que sirven para la vida y el desarrollo de competencias clave que ayuden al alumnado a crecer de forma integral no solo como estudiantes sino como personas, que definitivamente los acompañen en el camino de construir su proyecto de vida.

Asimismo, otro de los pilares de nuestro proyecto es que **las actividades educativas fuera del aula son necesarias para el desarrollo y la adquisición de las competencias clave en nuestro alumnado**. Las actividades extraescolares y complementarias son esenciales y generan aprendizajes significativos que contribuyen de forma sólida a alcanzar ese perfil de salida necesario para conseguir el título de Secundaria. Por todo ello, la planificación y programación de la práctica educativa desde todos los departamentos y materias de nuestro centro debe realizarse teniendo en cuenta nuestra programación de actividades complementarias y extraescolares y nuestros proyectos en los que se pueden y deben integrar y desarrollar los contenidos, saberes y competencias específicas que nos llevan a conseguir el perfil de salida que nuestros alumnos necesitan para acabar con éxito la Secundaria y ser capaces de construir su proyecto de vida.



Ilustración 4. Actividad de convivencia de inicio de curso entre alumnado y profesorado.

Sabemos que la pieza fundamental sobre la que bascula todo nuestro proyecto educativo son los **docentes**, por eso le hemos preguntado a nuestro alumnado cuál es la receta secreta para cocinar al mejor docente, esto es lo que nos han dicho: https://youtu.be/xJNH9_xTXnM

Estamos convencidas de que el **claustró de profesores** es y debe ser un verdadero equipo, sabemos que un solo docente puede hacer poco, pero unidos podemos hacer grandes cosas, podemos encontrar la magia. Tenemos que luchar contra el individualismo en las aulas y estamos convencidas de que el compartir nuestra pasión y nuestra visión como centro educativo (recogida en este proyecto) nos empodera para conseguir grandes logros. Como dijo Séneca, “cuando un hombre no sabe hacia donde navega, ningún viento le es favorable”, pero nosotras tenemos clara nuestra dirección, nuestro objetivo, es el éxito de nuestro alumnado y nuestra brújula nos une para luchar contra la mediocridad, unir nuestras fortalezas, trabajar nuestras debilidades y ser una verdadera tripulación de barco, esta es una de nuestras singularidades.

“Podemos haber venido en diferentes barcos, pero ahora estamos en el mismo barco”.

Martin Luther King.

3.5.- Programaciones didácticas.

Cada inicio de curso los departamentos elaboran las programaciones didácticas siguiendo el marco legislativo vigente, atendiendo a las memorias finales del curso anterior y adaptando esas programaciones a este Proyecto Educativo. (Ver Programaciones Didácticas en [nuestra web](#) o en Documentos de Centro).

4.- Principios, objetivos y metodología del aprendizaje competencial.

“Nunca harás nada original, creativo ni importante si no estás dispuesto a equivocarte”.
Ken Robinson.

4.1.- Principios del aprendizaje competencial.

Los principios del aprendizaje competencial que se impulsan y desarrollan en el Harévolar, como ya hemos mencionado, se centran en desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias clave que les permitan afrontar con éxito los desafíos del mundo actual. Este enfoque se aleja del modelo tradicional basado únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos y promueve la aplicación práctica de esos conocimientos en contextos reales.

Los principios fundamentales incluyen el aprendizaje significativo, donde los contenidos se relacionan con la vida cotidiana del estudiante; el enfoque en competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación; y la evaluación formativa, que se centra en el progreso del alumno y en la mejora continua. Además, el aprendizaje competencial fomenta la autonomía del estudiante, no le tiene miedo al error, impulsando así al alumno a ser un aprendiz activo y reflexivo, capaz de resolver problemas y tomar decisiones informadas. En resumen, este enfoque busca preparar a los jóvenes no solo para aprobar exámenes, sino para desempeñarse de manera competente en diferentes aspectos de la vida, como así establece la LOMLOE en el perfil de salida de Secundaria.



Ilustración 5. El árbol de la Educación en el Harévolar.

4.2.- Objetivos del aprendizaje competencial.

La LOMLOE y también nuestro proyecto, apuesta por reforzar el enfoque competencial en todo el currículo y por la personalización del aprendizaje, siendo el objetivo final que ningún estudiante, al finalizar la educación obligatoria, se encuentre en desventaja para emprender con autonomía **su proyecto personal, académico, social y profesional**. El concepto de competencia hace referencia, no a la simple adquisición de aprendizajes, sino a la aplicación de los aprendizajes adquiridos para resolver situaciones y problemas diarios. Por lo que el objetivo fundamental del aprendizaje competencial debe ser que todo nuestro alumnado al terminar la Secundaria esté preparado para elaborar su propio proyecto de vida personal, social y profesional.

Los objetivos del aprendizaje competencial deben ir, como ya hemos destacado, muy unidos a los que establece la UNESCO en el *Key Drivers of Curricula Change in the 21st century* y a los ODS, que ya están recogidos en nuestra legislación actual (LOMLOE).

4.3.- Metodología del aprendizaje competencial.

“Si queremos un cambio significativo, tenemos que establecer una conexión con el corazón antes de poder establecer una conexión con la mente”.

George Couros.

La metodología para el aprendizaje competencial en nuestro proyecto educativo se basa en enfoques pedagógicos que priorizan el desarrollo de competencias clave a través de experiencias de aprendizaje activas y contextualizadas. Estamos convencidos de que, para ello, como ya hemos mencionado en el apartado anterior, uno de los pilares fundamentales es **el verdadero trabajo en equipo de los docentes**, creemos que la comunicación, el intercambio de información, la planificación cooperativa, la evaluación de nuestra propia metodología y del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una labor de equipo. Planteamos el **TRABAJO COOPERATIVO DE LOS DOCENTES Y LA CODOCENCIA** como una de las fórmulas esenciales para conseguir muchos de nuestros objetivos y para llevar a cabo los elementos metodológicos clave de nuestro proyecto, que son los siguientes:

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y Aprendizaje Servicio (APS): Este enfoque permite a los estudiantes adquirir y aplicar conocimientos trabajando en proyectos que responden a problemas reales o preguntas complejas. A través del ABP, los alumnos desarrollan habilidades como la investigación, la colaboración, la gestión del tiempo y la creatividad, todo mientras profundizan en los contenidos curriculares adquiridos. Y gracias al APS nuestros proyectos tienen un impacto positivo en el entorno que nos rodea dando solución a algunas de las necesidades que detectamos en nuestro propio municipio y en localidades cercanas.

2. **Aprendizaje cooperativo:** Esta metodología fomenta el trabajo en grupo, donde los estudiantes aprenden unos de otros y asumen roles activos dentro del equipo. El aprendizaje cooperativo promueve habilidades sociales y comunicativas, así como el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben discutir, debatir y negociar ideas para alcanzar objetivos comunes, como luego tendrán que hacer en sus futuros puestos de trabajo y en su vida diaria. Nos referimos al trabajo cooperativo no solo dentro del mismo clase-grupo, sino también con otras clases y otros niveles, incluso con alumnado de los centros de primaria y de etapas superiores, el aprendizaje cooperativo entre iguales de distintas edades tiene un potencial impresionante que no podemos permitirnos dejar escapar.

3. **Enfoque interdisciplinar:** El aprendizaje competencial se beneficia de una enseñanza que conecta diferentes áreas del conocimiento. Al abordar un tema desde múltiples disciplinas, los estudiantes desarrollan una visión más real y completa y aplican conocimientos en contextos variados, lo que refuerza la comprensión y la aplicación práctica. El mundo no está dividido en compartimentos estanco, cuando nuestros estudiantes salen a la vida real no se enfrentan a situaciones de matemáticas, filosofía, arte o lengua, sino que se encuentran un todo, la vida y es para ello para lo que los tenemos que preparar. Este es uno de los pilares fundamentales de nuestra metodología y de nuestro proyecto.

4. **Resolución de problemas:** Esta metodología, ya mencionada en el punto 1, sitúa a los estudiantes en situaciones donde deben enfrentar y resolver problemas reales o simulados, lo que les permite aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica. Esto fortalece competencias como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la creatividad. Además, tanto el alumnado como el profesorado perciben que lo que ocurre dentro del centro da solución a problemas reales y tiene un impacto verdadero en el mundo que les rodea.

5. **Evaluación formativa, continua y auténtica:** La evaluación en el aprendizaje competencial no se limita a exámenes tradicionales. Se utilizan evaluaciones continuas, que proporcionan retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje, así como evaluaciones auténticas que reflejan cómo se aplican las competencias en contextos reales. Esto incluye observación directa en el aula, portafolios, presentaciones, proyectos, coevaluaciones y autoevaluaciones. Este tipo de evaluación sirve para que tanto el alumnado como el profesorado mejore y avance en el camino que los llevará a terminar con éxito esta etapa educativa.

6. **Aprendizaje personalizado:** Según establece la ley, debemos entender que cada estudiante tiene necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes, la metodología competencial busca adaptarse a estas diferencias mediante

estrategias de diferenciación y apoyo individualizado. Esto puede incluir el uso de tecnologías educativas, agrupamientos, actividades, tutorías y materiales adaptados. En este sentido nos basamos en el **DUA** (Diseño Universal del Aprendizaje) que ya establece la LOMLOE y que desarrollamos en el punto 5, este es el sistema que más nos puede acercar a alcanzar el éxito de todos y cada uno de nuestros alumnos.

Todas estas fórmulas se aúnan en la metodología **STEAM** (Science, Technology, Engineering, Arts and Math), esta metodología, que busca el aprendizaje competencial, forma parte del ADN de nuestro proyecto educativo y se caracteriza por poner al alumnado como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de un reto, problema o dificultad se buscan los caminos para resolverlo trabajando en equipo y de forma interdisciplinar. Destacamos que hemos sido galardonados con el Sello de Calidad STEAM de la Consejería de CLM durante varios años consecutivos por nuestro trabajo en esta dirección.



Ilustración 6. Sello de Calidad STEAM.

En este apartado nos gustaría hacer también una especial mención a nuestra **AdF (Aula del Futuro)**, este es un proyecto que ya es una realidad en el Harévolar. Siguiendo la iniciativa del INTEF y de la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha, desde el curso 2022 estamos dentro del proyecto de Aula del Futuro de nuestra región. Con esta iniciativa se pretende crear un espacio diferente, multitarea e interdisciplinar donde llevar a cabo proyectos STEAM, donde el alumnado es el protagonista y donde se trabaja por rincones elaborando iniciativas que dan respuesta a retos o problemas a resolver. Para más información sobre las características de este proyecto se puede consultar:

<https://auladelfuturo.intef.es/>

En conjunto, como ya hemos destacado, nuestra metodología pretende crear un **entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante**, cuyo objetivo principal es que el alumnado adquiera no solo conocimientos teóricos, sino también las competencias necesarias para su vida personal, académica y profesional.

4.4.- Medidas específicas para la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

Podríamos destacar que uno de nuestros objetivos fundamentales es el trabajo de la Competencia en Comunicación Lingüística desde todos los Departamentos de nuestro centro, tanto en lo relacionado con la lectura, escritura y, especialmente, la comunicación oral. **Consideramos que la adquisición de esta competencia en la enseñanza secundaria es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes**, ya que les permite expresarse de manera eficaz, comprender textos complejos y participar activamente en su vida social, académica, emocional y profesional. A continuación, se describen algunas medidas específicas que implementamos en el Harévolar para fomentar esta competencia:

1. Lectura comprensiva y crítica:

- Diversificación de textos. Exponemos a los estudiantes a una amplia variedad de textos, incluyendo literarios, científicos, periodísticos y digitales para desarrollar su capacidad de análisis y comprensión crítica.
- Celebración de tertulias literarias sobre las lecturas realizadas. Fomentamos la discusión en grupo sobre los textos leídos, lo que ayuda a los estudiantes a articular sus ideas, escuchar otros puntos de vista y desarrollar su pensamiento crítico, además, por supuesto, de animarlos a la lectura. La implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito de las Comunidades de Aprendizaje nos ha aportado mucho en este sentido, las **Tertulias Literarias**, Artísticas, Musicales, etc. son esenciales para la adquisición de la competencia lingüística en todas sus facetas. Compartir lo leído es un arma muy poderosa para animar a la lectura y practicar la escucha activa, la expresión oral y el respeto por las opiniones de los demás. Los resultados de estas tertulias que compartimos también con familias y voluntarios están teniendo unos resultados sorprendentes.

2. Escritura y redacción:

- Prácticas de escritura regular en todos los niveles. Incorporamos actividades de escritura diaria o semanal, donde los estudiantes elaboran textos literarios, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos, promoviendo el uso correcto de la gramática, la ortografía y el estilo. Especialmente **es fundamental que el alumnado aprenda a disfrutar con estas tareas, que las perciban de forma positiva, que lo que escriban conecte con ellos mismos y con su mundo.**

- Revisión y edición colaborativa. Implementamos ejercicios de revisión entre iguales, en los que los estudiantes leen y comentan los textos de sus compañeros, fomentando la reflexión y el perfeccionamiento de sus habilidades de escritura. Esta tarea tiene su colofón final con nuestro proyecto de la Novela de 4º de la ESO, donde de forma colaborativa el alumnado de estos grupos coordinados por el profesor de Lengua (César Barrantes) idean, escriben, corrigen, editan y publican su propia novela. “A escribir se aprende escribiendo”.



Ilustración 7. Nuestras Novelas.

3. Oratoria y expresión oral:

“Una de las formas más sinceras de respeto es escuchar realmente lo que otro tiene que decir”.

Bryant McGill

- Presentaciones orales. Incorporamos presentaciones individuales y en grupo sobre temas de interés o relacionados con el currículo, que permitan a los estudiantes practicar la claridad, la organización y la persuasión en sus exposiciones, pero que sean aspectos que les interesan, que forman parte de su día a día, esto hace que lo aprendido se convierta en duradero.

- Debates y mesas redondas. Organizamos debates formales y mesas redondas sobre temas actuales que a veces eligen ellos mismos, para que los estudiantes aprendan a argumentar de manera lógica y respetuosa y a expresar sus opiniones con confianza. En este sentido son varios los proyectos en los que hemos participado de forma activa y nos gustaría seguir haciéndolo como son la Liga de Debates o el MUN (Modelo de las Naciones Unidas).

- Actividades de Narración Oral. Otro de los pilares fundamentales de nuestro proyecto es la Narración Oral, son varios los proyectos fundacionales que trabajamos en esta línea, tanto nuestra tradicional **Noche de Ánimas**, en la que durante una semana más de 300 personas se convierten en contadores de historias inquietantes en distintos contextos histórico-culturales, así como nuestra **Semana de la Poesía**, donde con distintas actividades hacemos que la poesía sea un medio de expresión y de emoción para nuestra Comunidad Educativa.

- Nuestros grupos de teatro. Desde el inicio de nuestro proyecto el Teatro ha tenido un papel fundamental en el Harévolar. Liderado por la profesora Mar Gutiérrez, todos los años se ofrecen varios proyectos teatrales para los diversos niveles que terminan con sus representaciones en varios momentos del año. Esta

es una manera de trabajar la competencia lingüística de forma integral y que además ayuda a la educación emocional, a la cohesión de grupo y al sentimiento de pertenencia a nuestra Comunidad Educativa.

4. **Comprensión y producción audiovisual:**

- Análisis de medios de comunicación. Utilizamos recursos audiovisuales como noticias, documentales y películas para desarrollar la comprensión crítica del lenguaje audiovisual y de los mensajes transmitidos por los medios. Lo que nos parece esencial en una sociedad donde la abundancia de información roza la desinformación, aprendemos a entender el Cuarto Poder y a abordar el análisis de los medios desde la actitud crítica y proactiva.

- Producción de contenido multimedia. Fomentamos la creación de podcasts, videos y presentaciones multimedia donde los estudiantes tienen que comunicar ideas de manera clara y efectiva utilizando distintos formatos y tecnologías. Esto conecta mucho con ellos, con su medio habitual de comunicación y les motiva en este tipo de proyectos. En este sentido destacamos nuestra colaboración con los artistas MUS-e de la fundación Yehudi Menuhin que nos ayudan a trabajar en esta dirección.

5. **Enfoque interdisciplinar:**

- Integración en todas las materias del trabajo de esta Competencia. También en este caso, promovemos la adquisición de la competencia lingüística desde todas las asignaturas, asegurando que los estudiantes practiquen la lectura, la escritura y la expresión oral en contextos científicos, históricos, artísticos, etc.

- Proyectos interdisciplinares. Desarrollamos proyectos que requieren el uso de habilidades lingüísticas para investigar, redactar informes, realizar presentaciones, resolver retos y reflexionar sobre diferentes temas.

En este sentido, destacamos nuestro proyecto **TFS (Trabajo de Fin de Secundaria)**, es un proyecto absolutamente competencial en el que nuestro alumnado de 4º de la ESO, debe elegir un tema, investigar sobre él durante varios meses acompañado de un tutor de TFS, para finalmente elaborar un Trabajo de Investigación que debe cumplir unos requisitos específicos, que será evaluado por otro docente y que tendrá que defender su autor ante un tribunal a final de curso. Este



Ilustración 8. Defensa del TFS.

es un proyecto muy potente que trabaja muchas de las competencias clave pero especialmente la lingüística en todas sus facetas.

6. Uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):

- Herramientas digitales para la escritura. Como no puede ser de otra manera en el siglo XXI, usamos herramientas como procesadores de texto con correctores ortográficos y gramaticales y plataformas en línea para la escritura creativa y colaborativa.

- Comunicación en redes y plataformas. Fomentamos el uso responsable de las redes sociales y otras plataformas digitales para practicar la comunicación escrita y oral, manteniendo un enfoque en la claridad, el respeto en la interacción y el análisis crítico de la misma.

7. Evaluación continua y formativa:

- Portafolios lingüísticos. Utilizamos portafolios donde los estudiantes recogen y reflexionan sobre sus trabajos de escritura, lectura y oratoria, permitiendo una autoevaluación, coevaluación y una evaluación continua por parte del docente.

- Retroalimentación constructiva. Ofrecemos retroalimentación detallada y constructiva sobre las producciones lingüísticas de los estudiantes, enfocándonos en aspectos a mejorar y en las fortalezas a potenciar.

Estas medidas permiten que los estudiantes desarrollen de manera integral su competencia en comunicación lingüística, dotándolos de las herramientas necesarias para expresarse con precisión y eficacia en diversas situaciones y contextos a los que se van a enfrentar en su vida diaria en un futuro muy cercano y en el propio presente.

5.- Inclusión y atención a la diversidad.

“Si haces lo que siempre has hecho, obtendrás siempre los mismos resultados”.

Anthony Robbins.

5.1.- Inclusión y atención a la diversidad.

En el Título II de la LOMLOE se establece que la INCLUSIÓN debe ser el principio y fin de toda la acción educativa. El objetivo último de la Administración, los centros educativos, las programaciones didácticas, los docentes y todas y cada una de las actuaciones que se lleven a cabo en las aulas y fuera de ellas deber ser la calidad de la educación para TODO el alumnado, repetimos, TODO el alumnado, no debemos permitirnos el dejar a nadie atrás.

No cabe duda de que una de las obras claves que cambiaron la orientación sobre cómo trabajar la inclusión en los centros es el *Index for Inclusion* de Tony Booth y Mel Ainscow (2000), desde el Reino Unido rápidamente se extendió a muchos otros países de Europa y del mundo esta forma de trabajar. Destacamos varias publicaciones que nos han servido y sirven de hoja de ruta en este sentido y creemos pueden ser importantes para el conocimiento de la Comunidad

Educativa del Harévolar. La traducción y adaptación de la obra de Booth y Ainscow para nuestro país, *Index for inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, escrita por Sandoval y otros autores (2002); así como *Educación inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Climent Giné (Coord.) (2009).

Basándonos en la legislación actual y en las publicaciones especializadas comentadas, en el Harévolar consideramos que la inclusión y la atención a la diversidad consisten en la creación de una escuela para todos, debemos construir una escuela común, capaz de acoger y responder a las necesidades de todo nuestro alumnado.



Ilustración 9. Actividad sobre diversidad afectivo-sexual que promueve la inclusión de toda la Comunidad Educativa.

Esta construcción de nuestro sistema educativo y en concreto de nuestro centro debe partir, como llevamos mencionando durante todo el texto, del incremento de las oportunidades de participación y éxito de todos nuestros estudiantes.

Como decía Ainscow un centro inclusivo es aquel que está en movimiento más que aquel que considera haber llegado ya a una meta, **el Harévolar está en movimiento y en continuo cambio**, en busca de esa inclusión real. Recordando las palabras de Eduardo Galeano, si la utopía es inalcanzable, entonces ¿para qué sirve?, justo para eso, para cambiar, para seguir moviéndonos: transformar para adaptar y adaptar para incluir.

Como todos sabemos, muchos de nuestros alumnos y alumnas se encuentran barreras de muy diversa índole que les impiden su acceso, participación y el propio aprendizaje de lo que está ocurriendo en el aula. Como ya hemos mencionado en el punto 4.3, una de las herramientas fundamentales que debemos utilizar para eliminar, esquivar, reducir o difuminar esas barreras y conseguir la plena inclusión y la atención a la diversidad es el uso de los principios del **DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)**. Así queda reflejado en la legislación vigente que establece que la atención a la diversidad debe realizarse “conforme a los principios del Diseño Universal de Aprendizaje”, el DUA es un modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje de cada alumno y que promueve la accesibilidad educativa por medio de un currículo flexible capaz de ajustarse a las necesidades, ritmos y diversidad de cada estudiante.

El DUA de nuestro proyecto parte de las publicaciones ya clásicas de Meyer, Rose y Gordon, de 2014, pero nos gustaría destacar que nos sentimos especialmente inspirados en las publicaciones, vídeos y reseñas de la experta Coral Elizondo, hemos tenido la suerte de formarnos con ella en varios cursos organizados por el

CRFP de nuestra región y poner en práctica muchos de sus consejos, métodos y actividades en nuestras aulas.

<https://www.coralelizando.com/>

En definitiva, para nosotros la inclusión y la atención a la diversidad implican:

- Diversidad en todos sus aspectos y facetas.
- Aprendizaje y participación de todos.
- Democracia.
- La escuela como totalidad, como Comunidad.
- Es un proceso que afecta a la sociedad en su conjunto.

Y, por ello, nuestro centro debe asegurar las **siguientes condiciones** que nos ayudan a seguir avanzando en nuestro camino para conseguir una verdadera inclusión:

- Este proyecto educativo, global y compartido por nuestra comunidad que asume y adopta la diversidad como eje fundamental de su día a día. **Debemos organizar y mimar los tiempos en los que hablamos de inclusión, momentos en los que se hacen propuestas, se analizan prácticas y problemas y se plantean nuevas soluciones.**
- Un altísimo grado de implicación y autoexigencia profesional por parte de nuestro profesorado.
- Un clima de centro y de aula favorable al aprendizaje junto a una actitud preventiva más que correctiva frente a las dificultades de aprendizaje.
- La planificación cuidadosa, coordinada, flexible y eficaz de los recursos. Es fundamental que aseguremos que los recursos específicos en los que se sale del aula o se toman medidas muy especiales sólo se utilizan después de haber agotado todas las posibilidades de respuesta en espacios, grupos y actividades ordinarias con el resto del grupo. Por supuesto, hay que evitar catalogar o etiquetar a nuestro alumnado en ninguna dirección.
- El uso del apoyo y ayuda de todos los miembros de la Comunidad educativa (Familias, otros alumnos, docentes, antiguos alumnos, voluntarios...).
- Una fuerte relación entre la escuela y su entorno.
- Por último, queremos poner de manifiesto que de todas estas condiciones la que nos parece **prioritaria y motor de todas las demás es un liderazgo fuerte, eficaz y aceptado por toda la escuela liderado por el trabajo en equipo y la coordinación del PROFESORADO.** En este



Ilustración 10. Tres docentes del Harévolar trabajando juntos.

sentido consideramos que la **CODOCENCIA** en las aulas es una herramienta fundamental para alcanzar la inclusión y la atención a la diversidad, sabemos que el primer modelo de cooperación lo deben llevar a cabo los docentes que trabajan juntos en la misma aula, el alumnado aprecia en seguida si existe un verdadero trabajo en equipo, si hay buena relación entre ellos y si realmente cooperan en busca del éxito de sus alumnos. En este sentido, cuando todo funciona de forma adecuada y hay conexión y cooperación real entre los docentes los resultados no suman, se multiplican. No lo olvidemos.

5.2.- Planificación de la orientación y las tutorías.

El Departamento de Orientación Educativa y el Plan de Acción Tutorial (PAT) son elementos clave de nuestro proyecto, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de todos los objetivos educativos que nos hemos planteado y que ya han sido descritos anteriormente.

Es cierto que nuestro Departamento de Orientación es el tronco vertebrador del resto de actividad del Harévolar, pero estamos convencidos de que la labor de orientación es una responsabilidad de TODOS, de toda la comunidad educativa, teniendo, de nuevo, un papel prioritario todos los docentes del centro y de forma muy especial los tutores.

La **planificación de la orientación** dentro del Harévolar incluye:

- El Apoyo Integral al Estudiante:

Atención a la Diversidad: El Departamento de Orientación Educativa en estrecha colaboración con el equipo directivo y con el resto de docentes del claustro se encargan de detectar las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes y proporcionar las estrategias y recursos necesarios para su atención. Esto incluye la elaboración de adaptaciones curriculares, el seguimiento individualizado y la coordinación, en este sentido, con los tutores, el resto de docentes y las familias.

Asesoramiento Personal y Académico: Proporciona orientación sobre problemas personales, emocionales y académicos que puedan afectar el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Esto es esencial para prevenir el abandono escolar, mejorar la autoestima y la motivación de los alumnos.

Orientación Vocacional y Profesional: Ayudamos al alumnado en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, proporcionando información sobre opciones educativas y salidas profesionales, lo cual es vital desde el principio de la etapa pero especialmente en la transición a etapas posteriores de su formación.

- Apoyo a la Comunidad Educativa:

Asesoramiento a Profesores y Familias: Ofrecemos formación y apoyo a los profesores en la gestión de la diversidad en el aula y en la resolución de conflictos. También colaboramos con las familias para mejorar la comunicación y la participación en el proceso educativo de sus hijos.

Colaboración en la Gestión del Centro: Participamos en la elaboración y revisión de los planes y proyectos educativos del centro, asegurando que se aborden adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes.

En cuanto al nuestro **Plan de Acción Tutorial (PAT)**, este incluye:

- El Desarrollo Personal y Social del Estudiante:

Formación Integral: El PAT busca el desarrollo integral de nuestro alumnado, no solo en lo académico, sino también en lo personal, social y emocional. Esto se logra a través de actividades y programas que fomentan habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

- Seguimiento y Evaluación Continua:

Los tutores, a través del PAT y coordinados por el departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios realizan un seguimiento continuo de cada estudiante, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Esto permite una intervención oportuna para evitar problemas mayores, como el bajo rendimiento, la desmotivación o incluso el abandono.

- Mejora del Clima Escolar:

Prevención de la Violencia y el Acoso Escolar: El PAT incluye actividades específicas para la prevención del acoso escolar (bullying) y la promoción de un clima de convivencia positiva, lo que contribuye a la creación de un ambiente seguro y saludable en el centro.

Fomento de la Participación y la Convivencia: A través de las tutorías y actividades grupales, se promueve la participación activa de los estudiantes en la vida del centro y se refuerzan valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

- Apoyo a la Orientación Académica y Profesional:



Ilustración 11. Antiguo alumnado orienta y aconseja a nuestro alumnado de 4º de la ESO, desde sus propias experiencias.

Preparación para la Toma de Decisiones: El PAT guía a los estudiantes en la reflexión sobre sus intereses, habilidades y aspiraciones, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Esta orientación es crucial en momentos clave, como la elección de itinerarios en secundaria o la transición a estudios superiores.

Por todo lo anterior, el papel de los tutores es fundamental dentro de nuestro proyecto educativo, consideramos que el vínculo que debe crearse entre los tutorandos y su tutor es el pilar que hará que ellos se sientan cómodos, gestionen bien sus miedos y puedan avanzar para conseguir ir diseñando su proyecto de vida. Del PAT (Plan de Acción Tutorial) parten muchos de los proyectos, actividades e iniciativas que hacen singular nuestro día a día. Estamos convencidos de que gran parte de la buena convivencia y el sentimiento de pertenencia a un grupo y a la comunidad del Harévolar nace del trabajo que llevamos a cabo en las tutorías de cada uno de los niveles del centro.

Como así recogen nuestras NOFC, en el Instituto habrá un Docente-Tutor por cada grupo, siendo designado por el Equipo Directivo, entre los docentes que imparten clase a todo el grupo de acuerdo con los siguientes criterios:

- Es fundamental, siempre que sea posible, que sean tutores los docentes que den más horas al alumnado de ese grupo intentando priorizar en 1º y 2º de la ESO aquellos que imparten los Ámbitos.
- Se intentará evitar, siempre que sea posible, que sean tutores aquellos docentes que están a media jornada ya que durante algún día de la semana no están en el centro.
- Si por cuestiones organizativas tuviera que ser tutor un docente que solo imparta 2 horas lectivas a la semana a ese grupo se intentará que además pueda impartir a este grupo un apoyo, valores o si pudiera ser, incluso otra materia, para aumentar las horas que comparte con su alumnado.
- Siempre que sea posible se habilitarán tutorías individualizadas para aquellos alumnos que más lo necesiten.

Como ya hemos mencionado, **la función de la tutoría en todos los grupos y niveles del centro es esencial**, marca el camino y el desarrollo del grupo y cada uno de sus miembros y se convierte en el motor que los llevará a tener éxito durante ese curso. En las horas de tutoría debemos priorizar la comunicación, las asambleas y tertulias constructivas, el intercambio de ideas, propuestas, soluciones en equipo, siempre guiadas por el tutor. Son momentos mágicos para llevar a cabo propuestas de actividades que unen y cohesionan al grupo, que trabajan valores transversales, que hacen que cada uno de ellos sean los protagonistas, momentos donde conocernos más, compartir nuestros intereses, miedos, dudas y estrechar lazos. Todo ello hace también que el arraigo y el sentimiento de pertenencia al centro y a la comunidad se intensifique y fortalezca.



Ilustración 12. Asamblea en tutoría.

Por lo tanto, la combinación del Departamento de Orientación Educativa, el Plan de Acción Tutorial y el trabajo del resto de los docentes en esta dirección es fundamental para el éxito educativo y personal de los estudiantes. Juntos, aseguran un enfoque educativo integral que abarca no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional, social y vocacional de los estudiantes que es el objetivo último de esta etapa educativa. Esto crea un entorno educativo más inclusivo, equitativo y orientado al bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar.

Ver nuestro **PAT** en nuestra web o en Documentos de Centro.

5.3.- Programas institucionales en los que participa nuestro centro.

Son variados los programas institucionales en los que participamos para conseguir la verdadera inclusión y la atención a la diversidad en nuestro centro. De entre todos ellos destacamos:

- Todos los cursos solicitamos el **Plan de Éxito Educativo** y Prevención del Abandono Escolar Temprano en Castilla-La Mancha Prepara-T+ y Titula-S+. Nos parece una herramienta de apoyo educativo fundamental para evitar el abandono y lograr un alto grado de inclusión y ayuda al alumnado que más lo necesita.

- **Plan de Igualdad y Convivencia.** Tenemos nuestro propio PIC y, además, participamos todos los cursos en las propuestas, iniciativas y proyectos que desde la Delegación y la Consejería se nos ofrece en este sentido.



Ilustración 13. Participación del Harévolar en la Jornada de Conmemoración oficial contra la violencia de género con el presidente de nuestra Comunidad Autónoma.

- Somos parte de la Red de Centros del Programa Respeto, Empatía y Tolerancia de Eva Solaz. Nuestro PAT parte del precioso proyecto **RETO** a través del cual trabajamos las emociones desde las tutorías de todos los niveles a partir de lecturas y actividades temporalizadas para todo el curso.

Ver toda la información en el siguiente link: <https://www.programareto.com/>

- Participamos también en el **Proyecto de Escuelas Saludables** que persigue también la inclusión y la atención a la diversidad de todo nuestro alumnado además de trabajar por y para la construcción de unos adolescentes sanos y felices. <https://deportes.castillalamancha.es/actividad-fisica-y-salud/proyectos-escolares-saludables>

- Uno de los proyectos que nos ayuda a construir un centro inclusivo desde las artes es el **MUS-e** de la Fundación Yehudi Menuhin, en el cual tenemos la suerte de participar desde el curso 2017-1018 y que gracias a la colaboración con los artistas del programa nos acerca a los contenidos, saberes y competencias desde un modo mucho más inclusivo y abierto.

<https://fundacionyehudimenuhin.org/programas/mus-e/>

- Participación en el **Programa de Agrupaciones Escolares** del Ministerio con nuestro proyecto "Cuidamos de Nuestro Futuro" en colaboración con otros dos centros de Secundaria (IES Galileo Galilei de Alcorcón y el IES Jérica-Viver de Castellón).

- Participación en el **PIE** (Proyecto de Innovación Educativa) de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha cuyo objetivo fundamental es mejorar la convivencia y el éxito escolar en nuestro centro educativo.

- Participación en el **Proyecto Bilingüe** de nuestra región de forma integral desde el curso 2018-1019.

- Participamos, siempre que nos es posible, en **Programas Europeos Erasmus** y eTwinning.

- Solicitamos también los programas de **Inmersión Lingüística del Ministerio**, **Rutas CAL** y **Programas de Educación Ambiental**, en los que hemos tenido la suerte de participar ya en varias ocasiones.

6.- Normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro y de las aulas.

Ver nuestras NOFC en [nuestra web](#) o en Documentos de Centro.

7.- Plan de mejora de centro.

“No podemos convertirnos en lo que queremos si seguimos siendo lo que somos”.

Max Depree.

7.1.- Compromisos para la mejora de los resultados educativos.

“NUESTRO OBJETIVO MÁS IMPORTANTE ES EL ÉXITO DE NUESTRO ALUMNADO”.

Comunidad Educativa del Harévolar.

Los centros educativos, como el nuestro, que queremos mejorar nuestros resultados debemos ser cada vez más conscientes de la necesidad de crear contextos acogedores en los que no haya miedo a exponerse o a equivocarse, en los que se pide y se presta ayuda, se expresan dudas y malentendidos y se fomenta el entendimiento y el respeto mutuos.

Partiendo de nuestro PEICE, desde TODOS los órganos de gobierno del Centro analizaremos, reflexionaremos y plantearemos acciones de mejora que arrancando de las Memorias finales de cada curso se verán concretadas en nuestra PGA y resisadas a lo largo del curso.

Especial atención requiere el **alumnado que tiene alguna dificultad**, que no ha superado alguna materia o que está repitiendo curso, en este sentido debemos poner todos nuestros recursos personales y materiales para identificar cuáles están siendo los problemas, reflexionar de forma coordinada el tutor, el Dpto. de Orientación, la Junta de Evaluación, la familia y Jefatura de Estudios para poder plantear soluciones reales a lo que esté sucediendo. Siempre se priorizarán las agrupaciones heterogéneas, la atención personalizada a este alumnado y su especial cuidado en el día a día en el aula. **Los docentes NUNCA deben dar por perdido a ningún alumno, no dejamos a nadie atrás.** Se llevará a cabo un seguimiento específico de este alumnado en riesgo cada trimestre e incluso antes y se tomarán acuerdos colegiados en este sentido que quedarán reflejados en las actas correspondientes.

Para mejorar los resultados académicos generales tendremos muy en cuenta también todas y cada una de las reuniones con la inspección educativa y sus informes de propuesta de mejora que siempre suelen ser muy valiosos a la hora de plantear el Plan de Mejora del Centro.

En este sentido son realmente interesantes y productivas las reuniones de nuestras Comisiones Mixtas de final de curso, donde los representantes de toda la comunidad educativa se reúnen en una bonita jornada de reflexión para adoptar esos compromisos que se verán plasmados en los documentos programáticos del curso siguiente. Nos remitimos a las actas de estas reuniones.

Pero, por encima de todo, el compromiso de mejora es una actitud que debe estar en nuestro centro en nuestro día a día, no podemos esperar al final de curso o al inicio del curso siguiente para comprometernos a cambiar lo que está no funcionando.

7.2.- Compromisos para la mejora de la coordinación y de relación con las familias.

“Tiene derecho a criticar quien tiene corazón para ayudar”.

Abraham Lincoln.

La mejora de la coordinación y la relación con las familias en un centro educativo de Secundaria como el Harévolar es esencial para fomentar un ambiente educativo positivo y favorecer el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Algunos de los compromisos que podemos asumir para mejorar estos aspectos son:

1. Apuesta por una comunicación fluida, regular y transparente.

- Establecer canales de comunicación claros: el uso de la plataforma Educamos como método oficial de comunicación, correos electrónicos, y celebración de reuniones individuales y colectivas para mantener a las familias informadas sobre el progreso académico y personal de sus hijos.

- Entrega de los boletines informativos trimestrales e inicial: entrega un boletín trimestral con los resultados de logro de competencial y por materias del alumnado.

- Trabajar el *feedback* continuo: promovemos una retroalimentación bidireccional donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias, y recibir respuestas oportunas de la forma más eficaz y rápida posible.

2. Defensa como parte de nuestra esencia de la participación activa de las familias en la vida del centro.

- Invitamos a las familias a nuestros eventos escolares. Fomentamos la asistencia de las familias a nuestras jornadas de puertas abiertas, a nuestro inicio de curso, a nuestras ferias educativas, a actuaciones formativas, presentaciones de estudiantes, proyectos educativos, actuaciones educativas de éxito, etc.

- Organizamos en colaboración con nuestra AMPA talleres y formación para familias: Ofrecemos talleres que abordan temas relevantes como desarrollo adolescente, gestión de las emociones, técnicas de estudio, uso de tecnología educativa, etc.

- Comunicación y reuniones fluidas con el AMPA. Fomentamos una vida muy activa de nuestra AMPA, para que las familias puedan participar en las actividades y proyectos que llevamos a cabo.

3. Personalizamos la atención a nuestras familias y al alumnado.

- Celebración de Tutorías individualizadas: Establecemos reuniones regulares entre tutores y familias para compartir el progreso de cada alumno, identificando fortalezas y áreas de mejora.

- Celebración de reuniones comunes con diferentes temáticas: en las que el profesorado, los tutores y Jefatura de Estudios se reúnen con las familias para tratar temas concretos en relación a un grupo de alumnos.

- Planes de acción conjuntos: Elaboramos planes de acción personalizados en colaboración con las familias y el Dpto. de Orientación, especialmente para estudiantes que requieran un apoyo adicional o que están pasando alguna dificultad.

4. Uso de Tecnología para Facilitar la Coordinación.

- El uso de la Plataforma Educamos: Utilizamos, como ya hemos comentado, nuestra plataforma digital donde las familias puedan acceder a información relevante sobre las notas, asistencia, y comportamiento de sus hijos, así como a comunicarse con todos los docentes, los coordinadores y el Equipo Directivo del Centro.

- Flexibilizar los horarios y los lugares para las reuniones: Facilitar las reuniones entre profesores y familias a través de videoconferencias si fuera estrictamente necesario, haciendo más accesible la participación de todos.

5. Evaluación Continua y Mejora de la coordinación y de relación con las familias.

- Realizamos encuestas de satisfacción dentro de nuestro **PEICE**: Realizaremos encuestas periódicas para evaluar la satisfacción de las familias con la comunicación y la relación con el centro, e identificar áreas de mejora.

- Revisaremos de forma anual los compromisos en las reuniones de nuestras Comisiones Mixtas: reflexionaremos anualmente sobre los compromisos establecidos y haremos ajustes según sea necesario, en función de los resultados obtenidos y las nuevas necesidades emergentes.

Estos compromisos, implementados de manera efectiva, contribuyen significativamente a mejorar la relación entre el centro educativo y las familias, promoviendo un ambiente de colaboración que beneficia el aprendizaje y

desarrollo del alumnado y crea un Harévolar donde las familias son bienvenidas y se sienten parte de nuestra Comunidad.

7.3.- Compromisos para la mejora de la coordinación y de relación con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

Realizaremos reuniones periódicas con los representantes de los agentes educativos del entorno. Son fundamentales nuestras relaciones con los representantes del Ayuntamiento de Alovera, la directora de la Biblioteca y la Casa de la Cultura, la representante del Centro Joven de Alovera, la directora de la Residencia de Mayores del municipio, la directora del Centro de Día del municipio y otros representantes de asociaciones educativas, culturales y sociales de Alovera. En estos casos nuestro compromiso se basa en programar de forma coordinada para poder acceder a toda la oferta formativa, social, cultural y de ocio que nos proponen y que nuestros proyectos puedan estar vinculados a esta oferta municipal que hace que nuestra actividad académica rompa barreras y tenga un impacto directo en la vida del municipio en sus múltiples facetas.

Las reuniones con los Centros Educativos del entorno son muy abundantes, en ellas se debaten, coordinan y tratan aspectos educativos de nuestro alumnado y sus familias que atañen a todos los centros educativos y nos sirven de hoja de ruta en muchas de las líneas de trabajo que tenemos en marcha y, en ocasiones, para iniciar algunas nuevas. Los aspectos más importantes tratados en estas reuniones son temas de paso de etapa, bilingüismo, convivencia, programaciones didácticas, objetivos pedagógicos, celebraciones temáticas, etc.

También nos comprometemos a seguir celebrando nuestras reuniones periódicas con el director del Museo Provincial de Guadalajara, los representantes de las distintas Universidades con las que colaboramos y, por supuesto, con los representantes de la Admon. Educativa de Guadalajara con los que tenemos una muy fluida relación.

8.- Líneas básicas para la formación permanente en el centro.

“La confianza es lo que transforma a un grupo de personas en un verdadero equipo”.
Stephen Covey.

La formación permanente del profesorado y las familias, como ya hemos mencionado, es una pieza fundamental para poder poner en marcha y desarrollar este proyecto y los objetivos y actuaciones descritas anteriormente.

En primer lugar, es responsabilidad del Equipo Directivo diseñar y poner en marcha estructuras que ayuden a los docentes a trabajar juntos con mayor eficacia y como una verdadera comunidad, dentro de culturas cooperativas de aprendizaje y formación en común y asumiendo riesgos positivos de perfeccionamiento continuo. Crear un buen clima de trabajo entre los miembros del claustro es una de nuestras prioridades para poder desarrollar todo el potencial de cada uno de los componentes de nuestra Comunidad.



Ilustración 14. Actividades realizadas para promover la cohesión del claustro (Amigo invisible para el día del Libro).

Para conseguir este objetivo, nuestro centro también **colabora de forma estrecha con el CRFP** que representa el elemento coordinador e impulsor de todo este proceso, además de con otras instituciones y centros de formación como universidades, asociaciones, centros culturales, etc.

Por nuestra parte planteamos como **líneas básicas para la formación** las siguientes:

- **Formación inicial** del claustro (durante los primeros días de septiembre).
- Realización de nuestro **Seminario de formación**, denominado "Atrévete a Innovar".
- Llevar a cabo la formación del **programa "MUS-E" (Fundación Yehudi Menuhin)**.
- Formar parte de los proyectos de Innovación Educativa que se propongan por parte de la Consejería (actualmente formamos parte del PIE).
- Apoyar la realización de proyectos y programas pedagógicos innovadores desde la aplicación práctica (aprendizaje cooperativo, ABP, APS, MUN, ...) ya mencionados en el apartado 4.3.
- Promover Proyectos europeos y de **Idiomas** y acciones formativas en esta línea.
- Colaborar con otros centros educativos en la tutorización de su alumnado (FCTs de alumnas de PIG del IES San Isidro de Azuqueca de Henares, tutorización de alumnado de Máster de la UAH, etc.).
- Facilitar la participación del profesorado en **Acciones Formativas** externas que puedan favorecer su práctica docente y enriquecer el proyecto de Centro. El claustro nos ha manifestado su interés en las siguientes **líneas formativas**: Steam, coaching educativo, neuroeducación, educación emocional, educación inclusiva, mediación, gamificación, visual thinking, escape room y breakout-edu, redes

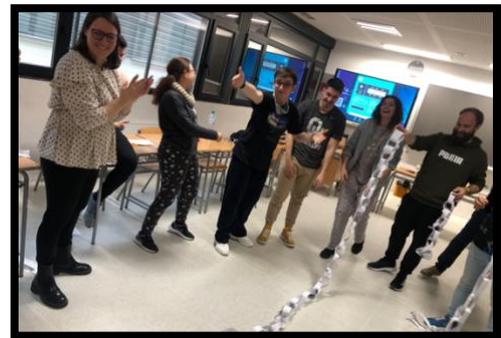


Ilustración 15. Una de las sesiones de formación del profesorado de nuestro seminario.

sociales en educación y realidad virtual, ABP, APS y aprendizaje cooperativo, aula virtual (entornos educativos de Educamosclm), robótica y programación, metodología CLIL-AICLE, primeros auxilios y RCP, exelearning, proyectos de innovación educativa y metodologías activas en general.

- Recepción de profesorado de diferentes centros de Castilla-La Mancha dentro de los proyectos de formación planteados por el CRFP como lo ha sido **Observa y Transforma**. Así como fomentar la participación de nuestro centro y profesorado en estos programas yendo a visitar otros centros innovadores de la región o de otros lugares.



Ilustración 16. Formación con familias y alumnado con el psicólogo Guillermo Ballenato.

- **Formación a las Familias** como parte de la Comunidad Educativa (Educación emocional, Adolescencia, Educamos CLM, Aula Virtual, Gestión de emociones, Mus-E...). Coordinación estrecha con la AMPA del centro para organizar y llevar a cabo estas acciones formativas.

9.- Plan de igualdad y convivencia.

Ver nuestro PIC en nuestra web o en [Documentos de Centro](#).

10.- Plan digital del centro.

Ver nuestro PDC en nuestra web o en [Documentos de Centro](#).

11.- Plan de Lectura.

Ver nuestro Plan de Lectura en nuestra web o en [Documentos de Centro](#).

12.- Plan de Evaluación Interna del Centro.

Ver nuestro Plan de Evaluación Interna de Centro (PEICE) en nuestra web o en [Documentos de Centro](#).

13.- Criterios y procedimientos de colaboración y coordinación con otros agentes.

13.1.- Colaboración y coordinación con otros centros educativos.

Como ya hemos establecido en el punto 7, nuestra relación, colaboración y coordinación con el resto de Centros Educativos de Alovera es muy fluida, positiva y enriquecedora. Cada curso establecemos un calendario de coordinación para estas reuniones que recoge las planificadas con sus distintas temáticas, las más destacadas son las siguientes:

- A inicios de curso (septiembre) se convocará una **reunión con los tutores de 6º de Primaria y los Jefes de Departamento** de nuestro centro (**Comité de Coordinación Pedagógica entre etapas**) para establecer los objetivos mínimos de área que se exigirá a nuestro alumnado, el objetivo de estas reuniones es conseguir que el tránsito de la Primaria a la Secundaria sea positivo y no suponga ninguna frustración ni para el alumnado ni para los equipos docentes. Serán uno de los puntos de partida para la elaboración de las programaciones didácticas por parte de nuestros departamentos. Asimismo, se celebrarán al menos una reunión más a mediados y/o a final de curso para evaluar cómo se está llevando a cabo esas programaciones, problemas de adaptación detectados y propuestas de mejora.

- **Reuniones trimestrales para coordinación entre etapas educativas a las que asisten los representantes del Dpto. de Orientación, los Jefes de Estudios** y algunos docentes más. Sirven para establecer objetivos comunes y programar y diseñar actividades y proyectos conjuntos.

- Reuniones de final de curso para el **traslado de la información del alumnado que cambia de etapa y centro**. Se suelen celebrar a finales de junio con los tutores de 6º, los departamentos de Orientación y los Jefes de Estudio. Son reuniones muy valiosas en las que los docentes de Primaria nos trasladan información muy valiosa para poder trabajar de la mejor manera con el alumnado que nos llegará al siguiente curso escolar.

- **Consejo Escolar de Localidad**. Se suele reunir una o dos veces al curso y establece criterios básicos de todos los centros educativos, además nos sirve para fijar días no lectivos de forma consensuada para proponer a la administración y para diseñar y programar proyectos y actividades de forma coordinada.

- Reunión de coordinación entre el CEIP Virgen de la Paz y nuestro centro por el **proyecto Bilingüe**. Se llevan a cabo varias a lo largo del curso y también son una herramienta muy valiosa para poner objetivos en común, programar y diseñar actividades coordinadas y sentir que somos parte de un mismo proyecto bilingüe más amplio.

- Reunión con los representantes de los distintos **Centros Educativos** a lo largo del curso para coordinar actividades comunes, proyectos concretos o actuaciones específicas. Con el centro con el que más hacemos este tipo de actuaciones es el CEIP Virgen de la Paz por nuestra cercanía geográfica y pedagógica.

13.2.- Colaboración y coordinación con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

La colaboración y coordinación con los agentes educativos, sociales, económicos y culturales de nuestro entorno es fundamental para nuestro centro de educación secundaria, como ya hemos puesto de manifiesto en los puntos anteriores. Creemos firmemente en la importancia de que nuestras aulas se abran al mundo y que el mundo entre en nuestras aulas. Por ello, fomentamos alianzas con la

Biblioteca, la Casa de la Cultura, el Ayuntamiento, el Centro de Mayores, el Centro de Día, las asociaciones culturales y la universidad, creando un tejido educativo que enriquece la formación de nuestros estudiantes y fortalece nuestra comunidad.

Muchos de estos agentes están presentes de forma muy activa en nuestros grandes proyectos, como nuestra Noche de Ánimas que llevamos en colaboración con el Ayuntamiento, la Biblioteca, la Casa de la Cultura, el Museo de Guadalajara, la Diputación de Guadalajara y el Ayuntamiento de Brihuega. Es parte de nuestro ADN educativo que la actividad que ocurre en el Harévolar tenga un impacto dentro y fuera de nuestras aulas y para ello el trabajo mano a mano con estos agentes es fundamental.

Especial mención se merecen nuestros proyectos de Aprendizaje Servicio donde las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo con nuestro alumnado tienen un impacto en la vida que nos rodea, como nuestra colaboración con los mayores de la Residencia de nuestro municipio o proyectos solidarios que impactan en nuestros vecinos e intentan concienciar haciendo real nuestra ayuda a las causas que más lo necesitan.

En esta misma línea trabajamos con otros agentes como la Universidad, Academias, otros centros educativos de otros municipios, provincias y comunidades, Asociaciones Culturales, Científicas, de ocio, etc.

Nuestra consigna es favorecer la formación integral de nuestro alumnado para que pueda construir con éxito su **proyecto de vida** que le llevará a alcanzar el **perfil de salida** que se necesita para **conseguir la Secundaria**, y para ello nos parece esencial que interactúen con el mundo.



Ilustración 17. Nuestro alumnado de la 4ª generación graduándose en junio de 2024.

SU ÉXITO ES EL NUESTRO.