



ADENDA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA VALORES ÉTICOS
1º, 2º Y 3º ESO

CURSO 2019/2020

Departamento de orientación

IESO

HARÉ  **OLAR**

ÍNDICE

1.	Adenda a programación valores éticos 1º ESO.....	2
2.	Adenda a programación valores éticos 2º ESO.....	6
3.	Adenda a programación valores éticos 3º ESO.....	8

➤ **ADENDA COMO CONSECUENCIA DE LA ACTUAL SITUACIÓN PROVOCADA POR COVID-19.**

1º ESO

ADENDA: MODIFICACIONES Y ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DERIVADO DE LA SITUACIÓN CAUSADA POR EL COVID19 PARA LA 3ª EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (solo reflejar modificaciones)

1ºESO:

- Para la calificación de esta 3ª evaluación se considerará prioritaria la participación activa en el chat del aula virtual (que ha servido para registrar la asistencia a cada una de las clases), valorándose la presencia de los alumnos en el mismo (siempre teniendo en cuenta las actuales circunstancias de nuestro alumnado, y el hecho de que todos tuvieras medios para el acceso a las mismas).
- Entrega de tareas con plazos muy flexibles, así como aquellas entregadas fuera de plazo que también serán evaluadas con menor calificación.
- Se valorará también la participación y el interés mostrado durante el desarrollo de las sesiones online a través de diferentes plataformas.
- La entrega de las tareas catalogadas como “voluntarias” servirá para la subida de nota según las indicaciones dadas a los alumnos.

2. CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

2.1. Para evaluaciones anteriores:

- Los alumnos que tuvieran que recuperar 1ª, 2ª evaluación o ambas han contado con una sola actividad por cuatrimestre adaptándose a los estándares básicos de la evaluación correspondiente, así como a la actual situación. Debido a que la materia solo cuenta con dos horas lectivas semanales, la tarea de recuperación ha sido sencilla y sin suponer una carga de trabajo. Siendo el plazo de entrega de la misma 1 mes. Ésta tarea se ha hecho llegar de manera personal a cada uno de los alumnos a través del correo del aula virtual, y también a se ha avisado a sus padres para que tuvieran constancia de ello.

2.2. Para cursos anteriores:

- Para la recuperación de la materia de aquellos alumnos que están en 2º ESO con la misma pendiente se elaboró un dossier con 3 actividades, una por cada una de las evaluaciones seleccionando aquellas actividades que a juicio del profesor resumían los estándares básicos de cada evaluación, teniendo en cuenta las circunstancias en las que nos

encontramos.

- Algunas de estas actividades de su Plan de recuperación ya habían sido entregadas en el centro durante los meses correspondientes. Aun así, la metodología seguida ha sido la elaboración de un dossier que se les ha entregado a través de los tutores y también se ha hecho llegar a sus familias.
- Debido a que la materia solamente tiene dos horas lectivas semanales, la carga de trabajo no ha sido elevada y el plazo para la entrega de las mismas ha sido muy extenso. Primando la situación actual en la que nos encontramos y que los alumnos no tengan que pasar muchas horas delante de las pantallas.

3. OTRAS OBSERVACIONES QUE SE CONSIDEREN RELEVANTES: MODIFICACIONES EN LAS ACTIVIDADES, METODOLOGÍA, RECURSOS, HERRAMIENTAS, PLATAFORMAS (Instrucciones generales para el alumnado y, en su caso, para su familia).

- En cuanto al contenido: Tras la actual situación y una vez finalizados los contenidos que se consideraban relevantes. Las actividades se han adaptado a la actual situación que estamos viviendo y muchas de ellas han consistido en trabajar esta situación analizando datos y recopilando noticias de la misma y relacionándolo con los valores que hemos ido aprendiendo a lo largo del curso.
- En cuanto a la metodología: hemos seguido una metodología activa donde los alumnos han podido participar en las sesiones no solo por los chats del aula virtual sino a través de videoconferencias en directo.
- En cuanto a los recursos y herramientas: hemos trabajado siempre con el ordenador (ya que todos los alumnos contaban con este recurso o se les había proporcionado a aquellos que no contaban con él. Utilizado herramientas como el aula virtual, los chats de la misma, la plataforma meet para poder vernos en directo y algunos recursos como juegos de plataformas como genial.ly siempre relacionados con la materia.

4. CONTENIDOS PENDIENTES:

- No se han dado las últimas unidades programadas al inicio de curso. No considerándose relevantes, pero es preciso que quede constancia para que pueda tratarse en el próximo curso.
- La unidad 9 referida a las emociones ha sido explicada a lo largo de toda la asignatura y se ha trabajado durante todo el curso, continuando de manera online. Además, las emociones se trabajan también de manera transversal en el centro y a través de las tutorías con el Programa Reto.

5. CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

- Esta 3ª evaluación contará con su propia calificación de los contenidos trabajados a lo largo de las diferentes sesiones, así como de los previos que han sido reforzados por considerarse de importancia y primordiales ante esta situación. Se obtendrá por la participación, asistencia, entrega de tareas, ...
- Tras acuerdo de centro, en ningún caso la misma podrá suponer que el alumno suspenda la materia. La calificación final será una media de 1ª y 2ª evaluación, suponiendo en todo caso esta 3ª una subida de nota para aquellos alumnos que hayan trabajado bien.

MATERIA O ÁMBITO/NIVEL/GRUPO: VALORES 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y ESTÁNDARES PROGRAMADOS QUE **NO** SE VAN A TRABAJAR EN LA 3ª EVALUACIÓN:

A continuación, aparecen detallados los contenidos no trabajados. De algunos de ellos se han dado pinceladas mientras se reforzaban anteriores.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS EVALUABLES
4. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	4.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.
5. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	5.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. 5.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona,

	<p>sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p> <p>5.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p> <p>5.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>
<p>6. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>6.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p> <p>6.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.</p> <p>6.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.</p>

➤ **ADENDA COMO CONSECUENCIA DE LA ACTUAL SITUACIÓN PROVOCADA POR COVID-19.**

2º ESO

ADENDA: MODIFICACIONES Y ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DERIVADO DE LA SITUACIÓN CAUSADA POR EL COVID19 PARA LA 3ª EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (solo reflejar modificaciones)

2ºESO:

- La participación en los chats celebrados en el aula virtual, así como la realización de las tareas propuestas en este periodo por el profesor constituirán los ejes sobre los que evaluar al alumno.

2. CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

No procede. No contamos con alumnos con materias pendientes de 2º curso de la ESO. Por tanto, no se han realizado Planes de refuerzo con sus consecuentes actividades de recuperación.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y ESTÁNDARES PROGRAMADOS QUE NO SE VAN A TRABAJAR EN LA 3ª EVALUACIÓN:

- La metodología activa, llevada a cabo en la materia, supone convertir al alumno en protagonista de su aprendizaje, dotándole para ello una mayor autonomía y libertad.
- Por otro lado, como recoge, acertadamente una de nuestras programaciones, la presentación de dilemas éticos es una de las herramientas a través de las cuales el alumno aprende los valores éticos, nunca mejor dicho, en relación con un contexto. Es por ello por lo que se ha recurrido al visionado de una serie de videos en formato corto y preferentemente largometraje junto con la realización de cuestionarios que han enfrentado al alumno con los problemas éticos planteados.
- Durante la 3ª EV, Primera de la Era Covid19, conforme a la secuenciación de contenidos propuestas para el primer ciclo de la ESO, el alumno ha llevado a cabo las siguientes actividades:

La relación con los demás: El Autismo.

- Visionado del corto “El viaje de María” y realización de un cuestionario

Emociones y sentimientos: La inteligencia emocional.

- Visionado del film “Inside Out” y realización de un cuestionario

Dimensión moral de la ciencia y de la tecnología. Y Problemas del avance tecnológico.

- Visionado de los filmes “Gattaca” y “El show de Truman”, con sus correspondientes cuestionarios

- Consecuentemente todos los contenidos programados se consideran suficientemente tratados, con las limitaciones lógicas de la enseñanza a distancia y la necesaria adaptación por parte de alumnos y profesor.

MATERIA O ÁMBITO/NIVEL/GRUPO: VALORES 1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y ESTÁNDARES PROGRAMADOS QUE **NO SE VAN A TRABAJAR EN LA 3ª EVALUACIÓN:**

- Siguiendo la Programación de valores éticos se han desarrollado todos los contenidos programados en la misma al inicio del curso.
En esta 3ª evaluación se ha continuado con toda la actividad online explicando todos los bloques y unidades correspondientes al final del curso.
- Si bien es cierto, que se han cubierto los estándares básicos de las mismas y los contenidos se han variado conforme hemos indicado anteriormente.

➤ **ADENDA COMO CONSECUENCIA DE LA ACTUAL SITUACIÓN PROVOCADA POR COVID-19.**

3º ESO

ADENDA: MODIFICACIONES Y ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DERIVADO DE LA SITUACIÓN CAUSADA POR EL COVID19 PARA LA 3ª EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO:

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (solo reflejar modificaciones)

3ºESO:

- Se considerará prioritaria la participación activa en el chat del aula virtual, valorándose la presencia de los alumnos en el mismo (teniendo en cuenta las circunstancias de nuestro alumnado, y comprobando que todo él tiene acceso a internet, así como los dispositivos necesarios.
- También se valorará la entrega de tareas, siguiendo las instrucciones dadas, y valorándose de manera positiva el hacerlo dentro de plazo.
- Se valorará también el interés mostrado por el desarrollo de las sesiones online, así como la entrega de otras tareas catalogadas como “VOLUNTARIAS”.

2. CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES:

3º ESO:

- Para la recuperación de evaluaciones anteriores se seleccionarán aquellas actividades que a juicio del profesor resuman los estándares básicos de cada evaluación, teniendo en cuenta las circunstancias en las que nos encontramos. Debido a que la materia solamente tiene una hora lectiva semanal, la carga de trabajo no será muy elevada para el alumnado, pero aun así, se priorizarán aquellas actividades más relevantes sobre otras, ajustándose siempre al máximo a las circunstancias en las que se encuentra el alumnado.

3. OTRAS OBSERVACIONES QUE SE CONSIDEREN RELEVANTES: MODIFICACIONES EN LAS ACTIVIDADES, METODOLOGÍA, RECURSOS, HERRAMIENTAS, PLATAFORMAS (Instrucciones generales para el alumnado y, en su caso, para su familia)

3º ESO:

- (no existe ningún alumno con la materia pendiente de otros cursos)

MATERIA O ÁMBITO/NIVEL/GRUPO: VALORES 1º ESO**CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y ESTÁNDARES PROGRAMADOS QUE NO SE VAN A TRABAJAR EN LA 3ª EVALUACIÓN:**

A continuación, aparecen detallados los contenidos no trabajados. De algunos de ellos se han dado pinceladas mientras se reforzaban anteriores.

Bloque 2. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos		SI/NO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS EVALUABLES	
3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados	3.3. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.	NO
4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	4.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.	SI
6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución	6.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.	SI
	6.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.	SI

